

**REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA  
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP)



**X Congreso  
de Formación  
del Profesorado**

EVALUACIÓN Y FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

1999  
2-3-4-5  
Junio

**CÁCERES**

**Volumen 2, número 1, 1999**

## **ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

### **Sede Social**

Universidad de Zaragoza  
Escuela Universitaria de Formación del Profesorado  
c/ San Juan Bosco, 7 E. 50071- Zaragoza

### **Director de la Sede Social**

José Emilio Palomero Pescador  
Universidad de Zaragoza. Correo electrónico: emipal@posta.unizar.es

## **REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, VOL. 2, NÚM, 1. 1999**

### **Páginas web**

<http://www.uva.es/aufop/aufopweb.htm>

### **Webmaster**

Luis Carro Sancristóbal, Secretario de la Revista Electrónica  
Universidad de Valladolid. Correo electrónico: aufopweb@doe.uva.es

### **Diseño y Maquetación**

Esther Serna Pérez

- ISSN: 1575-0965
- DEPÓSITO LEGAL: VA-369-99
- CÓDIGOS UNESCO: «Preparación y empleo de profesores 5803»
- RESEÑADA en el «Directorio de Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas (CINDOC, CSIC)»

© Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP). Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito de la AUFOP.

La Revista no se identifica necesariamente con los contenidos de los artículos publicados, que son responsabilidad exclusiva de los autores. Sólo el Editorial representa la opinión de la Revista.

## **JUNTA DIRECTIVA**

### **Presidente**

JUAN JOSÉ CÁCERES ARRANZ (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Soria).

### **Vicepresidente**

ANTONIO GARCÍA CORREA (Universidad de Murcia. Facultad de Educación).

### **Secretario**

JOSÉ EMILIO PALOMERO PESCADOR (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

### **Tesorerera**

MARÍA ROSARIO FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

### **Vocales**

FERNANDO ALBUERNE LÓPEZ (Universidad de Oviedo. Facultad de Psicología).

ADELICIO CABALLERO CABALLERO (Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación).

EMILIO GARCÍA GARCÍA (Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Filosofía).

MARÍA DE LOS ÁNGELES MARTÍNEZ RUIZ (Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado).

MÁXIMO PADRÓN HERNÁNDEZ ( Universidad de La Laguna. Centro Superior de Educación de Tenerife).

AMPARO PINTO MARTÍN (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Palencia).

## **CONSEJO DE REDACCIÓN**

### **Presidente**

MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO (Universidad de Valladolid. Facultad de Educación)

### **Secretario**

JOSÉ EMILIO PALOMERO PESCADOR (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

### **Secretario de la Revista Electrónica**

LUIS CARRO SANCRISTÓBAL (Universidad de Valladolid. Facultad de Educación).

### **Vocales**

FERNANDO ALBUERNE LÓPEZ (Universidad de Oviedo. Facultad de Psicología).

JULIA BORONAT MUNDINA (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Palencia).

JUAN JOSÉ CÁCERES ARRANZ (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Soria).

NIEVES CASTAÑO POMBO (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Palencia).

ANTONIO GARCÍA CORREA (Universidad de Murcia. Facultad de Educación).

ANTONIO GÓMEZ ORTIZ (Universidad de Barcelona. Facultad de Geografía e Historia).

SANTIAGO MOLINA GARCÍA (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

JESÚS MUÑOZ PEINADO (Universidad de Burgos. Facultad de Humanidades y Educación).

### CONSEJO ACADÉMICO

PILAR ABOS OLIVARES (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Teruel).

VICENTA ALTAVA RUBIO (Universidad Jaume I de Castellón. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).

GERMÁN ANDRÉS MARCOS (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Soria).

ASUNCIÓN BARRERAS GÓMEZ (Universidad de la Rioja. Centro Superior de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales).

ANA ROSA BARRY GÓMEZ (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado).

JOAN BISCARRI GASSIO (Universidad de Lleida. Facultad de Ciencias de la Educación).

FLORENTINO BLÁZQUEZ ENTONADO (Universidad de Extremadura. Instituto de Ciencias de la Educación. Badajoz).

LUIS CARRO SANCRISTÓBAL (Universidad de Valladolid. Facultad de Educación).

HERMINIO DOMINGO PALOMARES (Universidad de las Islas Baleares. Facultad de Ciencias de la Educación).

CARMEN FERNÁNDEZ BENNOSAR (Universidad de las Islas Baleares. Facultad de Ciencias de la Educación).

MARÍA ROSARIO FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

JOSÉ FERNÁNDEZ GARCÍA (Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ VIADER (Universidad de Barcelona. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado).

MARÍA SAGRARIO FLORES CORTINA (Universidad de León. Facultad de Educación).

ROSARIO GARCÍA GÓMEZ (Universidad de la Rioja. Centro Superior de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales).

GONZALO MARRERO RODRÍGUEZ (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado).

CONSTANCIO MÍNGUEZ (Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación).

JUAN MONTAÑÉS RODRÍGUEZ (Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete).

MARTÍN MUELAS HERRAIZ (Universidad de Castilla La Mancha. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de Cuenca).

JESÚS NIETO (Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación de Segovia).

ANTONIO ONTORIA PEÑA (Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación).

JOSÉ ANTONIO ORAMAS LUIS (Universidad de la Laguna. Centro Superior de Educación de Tenerife).

MARÍA DEL MAR POZO ANDRÉS (Universidad de Alcalá de Henares. Escuela Universitaria de Magisterio de Guadalajara).

ROSARIO QUECEDO (Universidad del País Vasco. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao).

TOMÁS RODRÍGUEZ (Universidad de Cantabria. Escuela Universitaria de Magisterio de Santander).

OSCAR SÁENZ BARRIO (Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación de Granada).

SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ (Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Melilla).

FRANCISCO JOSÉ SILVOSA COSTA (Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Humanidades de Lugo).

CARME TOLOSANA LIDON (Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación).

MARÍA DEL CARMEN URONES JAMBRIMA (Universidad de Salamanca. Facultad de Educación).

MANUEL VÁZQUEZ (Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación).

MIGUEL ÁNGEL VILLANUEVA VALDÉS (Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación).

NAZARIO YUSTE (Universidad de Almería. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

#### **CONSEJO ASESOR**

JUAN AZCOAGA (Universidad de Buenos Aires).

CÉSAR COLL (Universidad de Barcelona).

MARIO DE MIGUEL (Universidad de Oviedo).

JOHN ELLIOT (Universidad de East Anglia. School of Education).

ENRIQUE GASTÓN (Universidad de Zaragoza).

GORDON KIRK (Moray House College of Education. Edimburgo).

JESÚS PALACIOS (Universidad de Sevilla).

ÁNGEL PÉREZ (Universidad de Málaga).

STEPHEM KEMMIS (Universidad de Deakin. Australia).

J.H.C. VONK (Universidad de Amsterdam/Vrije Universiteit).

#### **COMITÉ DE APOYO INSTITUCIONAL**

MARÍA ANTONIA CANO IBORRA (Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado).

JAVIER CERMEÑO APARICIO (Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación).

MARÍA EVA CID CASTRO (Universidad de Zaragoza. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza).

DIEGO GUZMÁN MARTÍNEZ-VALLS (Universidad de Murcia. Facultad de Educación).

MARIANO RUBIA AVI (Escuela Universitaria de Educación de Soria).

SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ (Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Melilla).

#### **INSTITUCIONES COLABORADORAS**

- Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valladolid.

- Departamento de Educación de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Guadalajara (Universidad de Alcalá de Henares).

- Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga.

- Escuela Universitaria de Educación de Soria (Universidad de Valladolid).

- Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Guadalajara (Universidad de Alcalá de Henares).

- Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la Universidad de Alicante.

- Centro Superior de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales de la Universidad de la Rioja.

- Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Cantabria.

- Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Melilla (Universidad de Granada).

- Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza (Universidad de Zaragoza)

- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

- Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Jaime I de Castellón.

- Facultad de Educación de la Universidad de León.

- Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

- Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid.

- Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos.

- Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Zaragoza.

## Índice

ÍNDICE .....	7
PRESENTACIÓN .....	13
EDITORIAL .....	14
PRESENTACIÓN DEL CONGRESO (Carlos Latas Pérez) .....	17
<b>RESÚMENES DE PONENCIAS</b>	
La transformación de la universidad española (Mariano Fernández Enguita) .....	21
Sentido y finalidad de la evaluación de la Universidad (Miguel Ángel Santos Guerra) .....	22
Experiencia en la evaluación de la Universidad: El caso del profesorado (Patricio González Valverde & Francisco Javier Grande Quejigo) .....	23
Los estudiantes como evaluadores de la docencia y de los profesores: Nuestra experiencia (Tomás Escudero Escorza) .....	24
Evaluación de la docencia y aprendizaje profesional: Análisis de una experiencia universitaria (Juan Fernández Sierra) .....	25
El Plan Nacional de Evaluación de la calidad de las universidades: Problemas y alternativas (Mario de Miguel Díaz) .....	26
O exercício da avaliação nas universidades públicas portuguesas (J. Renato Araújo & Zita Henriques) .....	27
Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria (Francisco Imbernón) .....	28
La formación permanente del profesorado universitario: Cultura, política y procesos (Juan M. Escudero Muñoz) .....	29
La formación pedagógica del profesorado universitario: El caso de Centroamérica (Alejandrina Mata Segreda) .....	30
Una experiencia española: El plan de formación del ICE de la Universidad de Extremadura (Florentino Blázquez Entonado) .....	31
Formação docente: Uma experiência brasileira (Jose Eustáquio Romão) .....	32
Formação do professor universitário em Portugal (Jose Tavares) .....	33
La formación psicopedagógica del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (Pilar Benejam) .....	34
La formación didáctica del profesorado universitario de Ciencias experimentales (Vicente Mellado Jiménez) .....	35
La formación psicopedagógica del profesorado universitario: Un caso de cambio conceptual (Antonio F. Cachapuz) .....	36
Matemáticas, Universidad y formación del profesorado (Luis Rico Romero) .....	37
Reflexiones en torno a la formación psicopedagógica del profesorado universitario de educación física (Marcelino Vaca Escribano & José Ignacio Barbero González) .....	38
A formação de professores de educação física em Portugal: Algumas reflexões (Leonardo Rocha) .....	39
Un marco para la reflexión sobre la formación psicopedagógica del profesorado universitario de filología (José Luis Atienza) .....	40
La formación del profesorado universitario en las áreas específicas: Ingeniería (Francisco Aparicio Izquierdo) .....	41
Exigencias formativas y alternativas en la formación del profesorado (Martín Rodríguez Rojo) .....	42

Profesionalización pedagógica del profesorado universitario (José M <sup>a</sup> Manso Martínez) .....	43
El profesor universitario como docente (Josep Ferrer & Pedro González) .....	44
La Universidad y los profesores del S. XXI (Gregorio Peces Barba) .....	45

## COMUNICACIONES

### BLOQUE 1. La formación del profesorado universitario

#### Mesa 1. Formación del profesorado y calidad docente (1)

La didáctica y la democracia: Algunas cuestiones olvidadas en la calidad del trabajo docente en la Universidad (Luis Torrego Egido & Víctor M. López Pastor) .....	47
La formación permanente del profesorado universitario (Rufino Cano González & Clara Revuelta Guerrero) .....	55
Algunas aportaciones de la psicología de la educación que guían la docencia universitaria (Benito León del Barco & Margarita Gozalo Delgado) .....	63
La promoción de la autoeficacia en el docente universitario (Margarita Gozalo Delgado & Benito León del Barco) .....	79

#### Mesa 2. Formación del profesorado y calidad docente (2)

La reflexión y el diálogo compartidos como proceso de cambio de la práctica docente (Isabel Carrillo Flores, Benet del Rincón Igea & Nùria Simó Gil) .....	91
Los profesores del siglo XXI y la calidad de la enseñanza universitaria: En torno a la formación (María R. Belando Montoro) .....	99
La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad (H. Dámaris Díaz) .....	107
El componente educativo en el rol del profesor universitario (Martín Rodríguez Rojo) .....	117
Enseñando y aprendiendo en la Universidad (José Emilio Palomero & María Rosario Fernández) .....	129

#### Mesa 3. Experiencias de formación del profesorado universitario (1)

Especialista en docencia universitaria: Un título propio de la Universidad de Valladolid (José María Román & José María Manso) .....	137
La formación del profesorado novel en la Universidad «Jaume I» de Castellón: Iniciación de un programa piloto (Francisco J. García Bacete & Fernando Doménech Betoret) .....	159
Una experiencia de formación del profesorado universitario en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Gonzalo Marrero Rodríguez, Emigdia Repetto Jiménez, José Juan Castro Sánchez & Ofelia Santiago García) .....	165
Una experiencia de formación docente en la Universidad de Deusto (Concepción Yániz Álvarez de Eulate) .....	171

#### Mesa 4. Experiencias de formación del profesorado universitario (2)

La formación de profesores en la Universidad Argentina (Sara Ali Jafella & Elsa R. Compagnucci) .....	181
Las Maestrías como medio de formación en la Argentina: Análisis de la Maestría en Gerontología (Fernando Albuerno, Ángeles Juanco & María A. Cornachione) .....	191

La Maestría en Docencia Superior Universitaria: Una contribución al perfeccionamiento pedagógico del profesorado universitario (Ángeles Juanco Uría & Fernando Albuerne López) ..... 199

A receptividade à inovação e a formação dos professores (Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso) ..... 207

A formação pedagógica dos docentes do Ensino Superior (Maria João Amante) ..... 219

La formación de docentes universitarios a través de una maestría: Algunas cuestiones pendientes para el caso de la Universidad mexicana (John Farrand Rogers) ..... 231

**Mesa 5. Experiencias de formación del profesorado universitario (3)**

La interdisciplinariedad como instrumento de formación del profesorado (Vicenta Altava Rubio, Inmaculada Pérez Serrano & Isabel Ríos García) ..... 241

Así que pasen cinco años: Relato de un profesor universitario que ya no es novel pero intenta seguir mejorando (Lucio Martínez Álvarez) ..... 251

Formación del profesorado universitario de las especialidades de maestros especialistas en Educación Física: Volver a la práctica educativa (Alfonso García Monge) ..... 261

Reflexiones sobre el enfoque interdisciplinar y su proyección práctica en la formación del profesorado (Elena Ruiz Ruiz, Nieves Castaño Pombo & Julia Boronat Mundina) ..... 269

Formación permanente del profesorado universitario de Psicopedagogía de Valladolid y necesidad de innovación didáctica (Lourdes Castro Sánchez & Pedro Herrero García) ..... 277

**Mesa 6. Experiencias de formación del profesorado universitario (4)**

Mejora de la comunicación verbal y no-verbal en las aulas universitarias (Oleguer Camerino i Foguet & Marta Castañer i Balcells & Francesc Buscà) ..... 283

Aportaciones a la formación del profesorado desde un programa de orientación universitaria dirigido al desarrollo personal, académico y profesional del estudiante (Julia Boronat Mundina, Nieves Castaño Pombo & Elena Ruiz Ruiz) . 293

Formación para la igualdad de oportunidades: Una experiencia de innovación para la inserción de contenidos no sexistas en el currículum universitario (Emilia Moreno Sánchez, Mercedes Martín Berrido, Enrique Vélez González & Teresa Padilla Carmona) ..... 303

CLAUS: Un proyecto destinado a asesorar y ayudar al profesorado universitario en la mejora del clima de aprendizaje de sus clases (M<sup>a</sup> del Carmen Muñoz de Bustillo Díaz, Carmen Hernández Jorge, Máximo Padrón Hernández & Antonio Rodríguez Hernández) ..... 313

Proceso de innovación a través de la reflexión en/para la práctica docente universitaria: Experiencia de formación permanente del profesorado en universidades españolas y maestrías en Iberoamérica (Artur Noguerol & Carme Tomás) .. 327

**BLOQUE 2. Evaluación y mejora de la Universidad**

**Mesa 1. La evaluación en la Universidad**

Evaluación y calidad de la Universidad: El proyecto de la Universidad Complutense de Madrid (Emilio García García) ..... 335

Implantación de la evaluación de la calidad docente (Belén Martínez Herrera & Ramón P. Neco García) ..... 345

Evaluación docente: Hacia una fundamentación de la autoevaluación (Myriam E.

Fuentes-Medina & Jesús R. Herrero Sánchez) .....	353
20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad española (Miguel Ángel Santos Guerra) .....	369
La evaluación del profesorado en el currículum de la formación inicial del maestro especialista en educación física: El caso de la escuela de Magisterio de Albacete (Pedro Gil Madrona) .....	393

### **Mesa 2. La evaluación en la Universidad en la práctica**

La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario: El caso de la Universidad de Santiago de Compostela (M <sup>a</sup> Dolores Fernández Tilve) .....	409
Evolución de los resultados de la calidad de la Enseñanza en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Gonzalo Marrero Rodríguez, José Juan Castro Sánchez & María del Pilar Etopa Bitata) .....	419
Evaluación del docente universitario (Héctor Rizo Moreno) .....	425
La evaluación hoy en la Universidad de Extremadura (Beatriz Martín Marín) ....	441
Una nueva herramienta para la evaluación al servicio del profesorado universitario (Ángel Sobrino Morras & Concepción Naval Durán) .....	453

### **BLOQUE 3. Presente y futuro de la Universidad**

#### **Mesa 1. La Universidad ante el reto del nuevo milenio**

Algunas consideraciones sobre la Universidad del siglo XXI (Luis F. Valero Iglesias & Ignasi Brunet Icart) .....	463
La Ontología del Lenguaje en la Universidad del 2000 (Eva Domínguez Gómez) .....	471
Análisis y perspectivas de futuro en la Universidad española en el nuevo milenio: Nueva normativa y desarrollo de la Educación Superior (Francisco Sánchez Rodríguez & Jesús Punzón Moraleda) .....	479
A divisão do saber, os agrupamentos docentes e a organização universitária: O feudalismo e a democracia como metáforas de análise (Jorge Adelino Costa) .....	485

#### **Mesa 2. La Universidad ante el reto de las nuevas tecnologías**

Formación del profesorado en nuevas tecnologías multimedia (Alfonso Gutiérrez Martín) .....	493
De la era de la información a la era de la comunicación: Nuevas exigencias al profesor universitario (Carlos Valero Ruiz & Fernando Torres Leza) .....	501
Aplicaciones integradas para desarrollar cursos en línea: WebCT (Enrique Rubio Royo, Esther Pérez Martell, Constanza Rubio Michavila, Olga Escandell Bermúdez & Francisco Rubio Royo) .....	509
Nuevas tendencias de formación del profesorado en nuevas tecnologías (María del Carmen Martínez Serrano) .....	519
Nuevos modelos educativos basados en tecnologías (Constanza Rubio Michavila, Esther Pérez Martell & Olga Escandell Bermúdez) .....	527
La Universidad del siglo XXI y el cambio tecnológico (Olga Escandell Bermúdez, Constanza Rubio Michavila & Francisco Rubio Royo) .....	535
El impacto de las Tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios (Jesús Valverde Berrocoso & María del Carmen Garrido Arroyo) .....	543

#### **Mesa 3. Pensamiento y realidad del profesorado universitario**

Desigualdad en el profesorado universitario: Las mujeres en los Departamentos de la Universidad de Extremadura (Esther Ramos Gorospe) .....	555
---	-----

El pensamiento de los profesores universitarios en torno a la enseñanza y demás procesos implícitos (Ana J. Medina C., Katia de Simancas & Carlos A. Garzón) .....	563
Una revisión sobre las funciones del profesorado universitario (Eloísa Guerrero Barona & Florencio Vicente Castro) .....	571
Estudios sobre la importancia del factor humano en la realización profesional y personal: Satisfacciones e insatisfacciones de la profesión docente universitaria (Eloísa Guerrero Barona & Florencio Vicente Castro) .....	579
Los Centros universitarios como unidades de análisis: Estudio empírico sobre el logro o realización profesional y personal, los alicientes e inconvenientes de la profesión docente universitaria en una muestra de la Universidad de Extremadura (Eloísa Guerrero Barona & Florencio Vicente Castro) .....	587
La formación del profesorado universitario de música didáctica de la expresión musical: Características y problemática (M <sup>a</sup> del Pilar Barrios Manzano) .....	605

#### **Mesa 4. Enseñar y aprender en la Universidad**

Las lenguas modernas y su didáctica en la universidad europea del siglo XXI: De Olson y Krashen a los programas internacionales (J. G. Ardila) .....	611
¿Qué pedagogía para el cambio? (Rui P. Garcia) .....	617
La enseñanza de las matemáticas en la Universidad (María Beatriz Fernandes Matias) .....	625

#### **BLOQUE 4. Planes de estudio y formación inicial del alumnado universitario**

##### **Mesa 1.**

El plan de prácticas: Efectos de la valoración del alumnado (Beatriz Pérez González) .....	629
El prácticum de pedagogía: Evaluación crítica de la opinión del alumnado (M <sup>a</sup> Ángeles Caballero, Pepa Cabello, Elvira de Diego, M <sup>a</sup> Lucía Hernández-Pizarro, José M <sup>a</sup> Parra & Pilar Ortiz de Urbina) .....	639
Vivencias del prácticum desde el punto de vista del alumnado: preocupaciones, lagunas y críticas. Un estudio de caso en la especialidad de Educación Física (M <sup>a</sup> Angeles Rueda Cayón & Víctor M. López Pastor) .....	653
El prácticum y la titulación según el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela ((José Cajide Val & Mar Peláez Rodríguez) .....	661

##### **Mesa 2.**

El abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Olga Escandell Bermúdez, Gonzalo Marrero Rodríguez & Francisco Rubio Royo) .....	673
El maestro del siglo XXI: Datos para una reflexión sobre el influjo de la experiencia universitaria en la formación del maestro (F. Javier Escorza Subero, Joaquín Giró & Jesús Murillo Ramón) .....	681
La didáctica de la educación física desde una visión crítica (Antonio Fraile Aranda) .....	689
Programa de formación para estudiantes universitarios basado en el programa Lipman (M <sup>a</sup> José Clavo Sebastián, M <sup>a</sup> Teresa Pascual Sufrate & M <sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Gaona) .....	699
Expectativas de los alumnos, su nivel de aspiraciones e integración en la	

carrera y en la institución universitaria (Luís Ventura de Pinho & José Tavares) .....	711
Propuesta crítica de formación inicial de maestros/as en nuevas tecnologías en la E. U. de Educación de Soria (Emilio Pedro González del Hoyo & Mariano Rubia Avi) .....	717
Las necesidades educativas especiales en la formación del profesorado en todas las especialidades de maestro/a (Mariano Rubia Avi, Emilio Pedro González & Pilar Rodrigo Lacueva) .....	727
Los estudios del tercer ciclo en el departamento de Psicología de la Universidad de Huelva: Reflexiones y propuesta de mejora (M <sup>a</sup> Cinta Aguaded Gómez, Joaquina Castillo Fernández, Margarita Martín Cabrera, M <sup>a</sup> del Carmen Pulgarín Medina & Dolores Sauci Muñoz) .....	733
La triangulación y las escuelas de desarrollo profesional: Una alternativa para mejorar la calidad en la formación del profesorado para atender a la diversidad (José David Cuesta Sáez de Tejada) .....	737
Una propuesta de intervención nacida de la búsqueda de la interrelación de asignaturas específicas de Educación Física en la formación del maestro (Eduardo Generelo Lanaspá, Roberto Guillén Correas & Susana Lapetra Costa) .....	743

## **BLOQUE 5. Realidad, Pensamiento y Formación del profesorado**

### **Mesa 1.**

Fundamentos teleológicos y necesidades formativo-educativas de los maestros en el aprendizaje y enseñanza de la Lengua Española (Isidro Pozuelo Miñambres) .....	753
La formación de psicopedagogos en didáctica de las matemáticas: El caso de la Universidad de León (C. Abad, Concepción F. Abaira, E. Núñez & M. Temprano) .....	759

### **Mesa 2.**

El psicopedagogo en la formación del profesorado (María Dolores Guzmán Franco) .....	769
La formación del maestro en la sociedad actual: Consecuencias inmediatas y nuevas perspectivas formativas (María del Carmen Garrido Arroyo & Jesús Valverde Berrocoso) .....	777
El (o)caso de los movimientos de renovación pedagógica (MRPs) (Andrés A. Sáenz del Castillo) .....	785